

# Pedagogische huisstijl Al Ummah



Schooljaar 2023-2024

## Afspraken en werkwijze dagplanning:

### Groep 1 t/m 8

- 08.15u : Leerkrachten begeven zich naar de klassen
- 08.20u: De leerlingen groepen 1-3 lopen direct naar hun groep.  
Overige groepen: bel gaat één keer, inlooptijd, ter bevordering van de zelfstandigheid lopen de kinderen alleen naar binnen.  
De leerkracht verwelkomt de leerlingen elke ochtend persoonlijk bij de deur van de groep.  
Leerling zegt: 'Assalamu `alaykum' en de leerkracht geeft antwoord met: 'Wa'alaykumu assalam'.  
Jassen en tassen worden netjes opgehangen. Bij binnenkomst in de klassen geven de leerlingen hun gevoelens aan op de **Gevoelsthermometer**. En de leerkracht besteedt hier aandacht aan.
- 08.30u : De groepen 1/2 beginnen met een inloop en gaan aan het spelen met de door de leerkracht klaargezette ontwikkelmateriaal.  
De groepen 3-8 beginnen met lezen, alle vormen van lezen kun je hier toepassen.
- 08.45u : Start van de dag, de leerkracht en de leerlingen beginnen gezamenlijk de dag met **Surah al-Fatiha** en de soera's van je groep. Zie hiertoe bijlage overzicht koranverzen. Er is kort aandacht voor de Gevoelsthermometer.
- 09.45u - 10.30: Pauze; binnen eten en drinken. Naar de wc voordat je naar buiten gaat.
- Groepen 1/2: 09.45-10.15  
Groepen 3: 10.15-10.30  
Groepen 4-5: 09.45-10.00  
Groepen 6-7: 10.00-10.15  
Groep 8: 10.15-10.30
- Speelmateriaal van school mogen alleen in de grote pauze naar buiten. Leerlingen mogen niet binnen blijven om dansjes, spreekbeurten, etc. te oefenen. De leerkracht bepaalt of een leerling binnen moet blijven (briefje ouders/medische gronden). Indien een leerling binnen blijft, zit deze in de buurgroep met een werkje.
- Leerkrachten lopen mee naar buiten en zijn tijdens de pauze actief aan het surveilleren.
- 10.30u : De bel gaat en de leerkrachten staan bij de groep en lopen netjes in een rij naar binnen en lopen rechts op de trap.
- 11.45u : Leerlingen gaan eten en drinken in de klas, de leerkracht leest voor en evt. erna kijken naar het Jeugdjournaal/educatieve uitzending.  
Leerlingen mogen niet binnen blijven voor straf of om iets te oefenen, etc.
- 12.00u: Leerlingen gaan naar buiten. Leerkrachten hebben pauze.  
Er zijn nu 2 pauzemomenten\*: 12.00-12.25u en 12.30-12.55u.  
Groepen 1/2: 12.00-12.25 (achterplein)  
Groepen 3-4: 12.30-12.55 (achterplein)  
Groepen 5-6: 12.00-12.25 (voorplein)  
Groepen 7-8: 12.30-12.55 (voorplein)

12.25u De bel gaat en de leerkrachten halen de groepen op en lopen in een rij samen naar binnen.  
/12.55u:

14.30u: Einde schooldag de leerkrachten lopen mee naar buiten en houden actief toezicht.  
Dagelijks: leerkrachten groepen 1-3 lopen mee (achterplein)  
Maandag: leerkrachten 6-7  
Dinsdag: leerkrachten 4-gd  
Woensdag: leerkrachten 5-8  
Donderdag: rt-ib  
Vrijdag: alle lkr.en


- \* De leerkrachten houden in de gaten of de leerlingen zonder een rooster vreedzaam met elkaar kunnen voetballen en schommelen. Lukt dit niet dan moeten hiervoor roosters gemaakt worden.
- \* Op de nestschommel maximaal 3 leerlingen, zittend schommelen, niet staand.

### **Eten en drinken:**

In de klassen.

### **Werkwijze en afspraken in de groepen.**

#### **We gebruiken het stilteteken:**

De leerkracht drukt 1x op de bel  en wacht.

De leerlingen:

- Leggen alles neer;
- Zijn stil;
- Groep 1 t/m 4 handjes omhoog en doen de armen over elkaar; stilteteken
- Kijken naar de juf/meester.

#### **Leerkracht 'niet storen':**

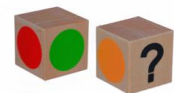
In de onderbouw wordt er gewerkt met pop PIM.

In de andere groepen gebruiken we allemaal hartjes. Het hartje heeft twee kleuren: rood en groen. Betekenis: de leerkracht is beschikbaar (groen) of niet (rood).

#### **We gebruiken een (zelfstandig werken) blokje:**

De blokjes worden vanaf groep 3 gebruikt in alle klassen (t.b.v. uitgestelde aandacht). Bij rekenen, taal, spelling en de zaakvakken hebben alle leerlingen de blokjes op hun tafel liggen. De bovenste zijde laat de behoefte van de leerlingen zien.

**Rood** staat voor: Ik wil niet gestoord worden. Dit betekent dan ook dat buurman- of buurvrouw niet mag storen.



**Oranje** staat voor: ik ga/mag samenwerken.

**Groen** staat voor: Je mag mij wat vragen. Leerlingen die daar aan toe zijn, en daar tijd voor hebben (!), kunnen hun blokje op groen draaien. Andere kinderen mogen deze leerling dan een vraag stellen.

**Vraagteken** staat voor: Ik wil de juf iets vragen. De leerkracht loopt 'hulprondes' (zorgt voor een vaste looproute), heeft een kind een vraag dan zet hij zijn blokje op vraagteken.

Na de hulpronde gaat de leerkracht aan de instructietafel met de kinderen die extra instructie nodig hebben. Zet het hartje op rood. De kinderen weten dat ze dan de juf niet mogen storen.

**WC-bezoek:**

Per groep mag 1 meisje of jongen tegelijk naar de wc gaan. Er hangen kaarten in de klas waaraan de kinderen kunnen zien of de wc bezet is of niet. Lln. noteren hun naam op een blaadje, zodat er controle is wie het evt. smerig heeft achtergelaten.

Eerste half uur na de start van de dag en de pauzes mogen de kinderen niet naar de wc.

Leerlingen mogen tijdens instructiemomenten niet naar het toilet. Wc rollen liggen in de klassen en worden meegenomen.

**Dagplanning:**

Alle klassen beschikken over een whiteboard. Hier staat de dagplanning op. De pictogrammen van de dagplanning worden opgehangen en daarachter schrijft de leerkracht welke les er aan bod komt, dit wordt vanaf groep 3 gebruikt.

**Afspraken bij vakken:**

Schrijven: Groep 3 en 4 met potlood. Vanaf groep 5 gaan ze in de loop van het jaar met balpen schrijven.

Rekenen: Met potlood tabellen tekenen, lijntjes trekken. De rest met balpen.

Gym: Geen deodorant spuitbussen. Wel rollers. Gymmen op gymschoenen (witte zool) en in gymkleding (broek + shirt of gypakje). Sieraden worden afgedaan. Ouders worden per mail op de hoogte gebracht dat kinderen de gymkleding zijn vergeten. Als de leerlingen zijn/haar spullen vergeten kunnen ze niet meedoen en zullen zij met werk in een andere klas geplaatst worden of op de bank in de gymzaal.

Computer: Alle groepen hebben in de klassen Chromebooks. Hier gaan de leerlingen onder toezicht van de leerkracht educatieve activiteiten op uitvoeren.

**Huiswerk:**

Groep 3: 1 x per week vanaf oktober

Groep 4: 1 x per week vanaf oktober

Groep 5: 1 x per week vanaf oktober

Groep 6: 1 x per week vanaf oktober

Groep 7: 1 x per week

Groep 8: 1-2 x per week

Naast het reguliere huiswerk ontvangen de kinderen regelmatig leerblaadjes mee voor wereldoriëntatie. Ook krijgen zij per eenheid van taal een woordenlijst mee om thuis te oefenen.

Leerlingen met extra zorg voor een bepaald vakgebied (instructieafhankelijke groep) kunnen van de leerkracht vaker huiswerk krijgen.

**Agenda:**

Groep 6 mag een agenda. In groep 7 en 8 is het gebruik van een agenda verplicht.

**Presentatievormen (taal):**

De leerlingen leren bij taal vaardigheden rondom spreken en luisteren. Om deze vaardigheden te beoordelen worden er in elk leerjaar presentaties verwacht. De kinderen krijgen hier informatie over (inhoud, eisen) en hebben voldoende tijd om dit thuis voor te bereiden. De presentatie wordt beoordeeld door de leerkracht en komt op het rapport voor het vak taal.

- Groep 5: boekbespreking
- Groep 6, 7 en 8: spreekbeurt
- Groep 7 en 8: boekbespreking

### **Vrijdagskind/traktatie**

Leerkracht plant (eventueel samen met de kinderen) de vrijdagkinderen en maakt hier een lijst van. De lijst wordt in de klas opgehangen en de kinderen noteren dit zelf in hun agenda. Alleen gezonde traktaties worden uitgedeeld en worden of in de klas gegeten of mee naar huis genomen. De traktaties mogen niet buiten gegeten worden. De leerkracht in de groep bepaalt samen met de kinderen hoe laat zij de traktaties in de klas uitdelen. Het vrijdagkind mag 1 vriendje kiezen waarmee hij de klassen rond mag gaan, groep 1/2 mogen 2 kinderen mee. Er moet wel rekening gehouden worden met wisseling van kinderen die meelopen, zodat iedereen wel een keer meeloopt. De leerkrachten hebben kaarten in de klas.

### **Vader- en moederdag**

Wij maken hiervoor iets leuks.

### **Methodegebruik:**

Rekenen:	Wereld in getallen 5
Taal:	Taal op Maat
Spelling:	Spelling op Maat
Technisch lezen:	Estafette Technisch Lezen (groep 4, 5, 6)
Begrijpend lezen:	Estafette / Nieuwsbegrip /Close Reading
Studie vaardigh:	Estafette
W.O.:	Wijzer!
Muziek:	Vakdocent
Schrijven:	Pennenstreken
Godsdienst:	SIMON-beleid
Gymnastiek:	Basislessen bewegingsonderwijs
Lezen (groep 3):	Veilig leren lezen
Engels:	Stepping Stones
Soc. em. ontw.:	Vreedzaam

## Vreedzaam

Wij werken met de methode: Vreedzaam.

De richtlijnen van Vreedzaam zijn:

- De leerkracht benoemt het luistergedrag van leerlingen positief.
- De leerkracht gebruikt de termen opsteker en afbreker.
- De leerkracht besteedt regelmatig aandacht aan omgangsafspraken op een constructieve manier (niet alleen als het niet goed gaat).
- De leerkracht voert regelmatig activiteiten of werkvormen uit die de saamhorigheid in de groep versterken.
- In de klas worden conflicten en ruzies opgelost met het stappenplan: Praat het uit. Dit stappenplan hangt ook in de klas.
- De leerkracht maakt in taalgebruik onderscheid tussen conflict en ruzie.
- De leerkracht probeert bij conflicten, die leerlingen niet zelf op kunnen lossen, zoveel mogelijk te mediëren en pas in tweede instantie te arbitreren.
- Bij een conflict krijgen eerst de mediators de kans om het conflict op te lossen. Als dat niet lukt, gaan de kinderen naar de volwassene.
- De leerkracht evalueert regelmatig de omgang in de groep.
- De leerkracht gebruikt de term: “misverstand” i.p.v. “ je hebt het niet begrepen.”
- De leerkracht stimuleert de kinderen hun gevoelens onder woorden te brengen.
- De leerkracht brengt zijn of haar eigen gevoelens onder woorden.
- De leerkracht gebruikt “ik-boodschappen” om aan te geven wat hem of haar niet bevalt.
- De leerkracht vertoont stevig gedrag. M.a.w. hij/zij is helder, duidelijk en consequent; voorspelbaar gedrag van de leerkracht biedt veiligheid.

## Praktisch:

- Elke groep heeft een afkoelplek en er is een uitpraatplek binnen de school.
- In elke klas is een Vreedzaam hoek- of bord.
- Schoolregels hangen zichtbaar in de klas. De leerkracht is vrij om regels te kiezen die actueel zijn en andere weg te laten. Dit in verband met het actueel houden van de leeromgeving. De leerkracht is ook vrij om in plaats van geschreven regels pictogrammen te gebruiken.
- De leerkracht maakt samen met de kinderen afspraken om een goede sfeer in de klas te bevorderen.
- De leerkracht heeft een takenlijst opgesteld in samenwerking met de leerlingen en werkt daarmee.

We zijn een basisschool op islamitische grondslag. Door de waarden van de Islam te integreren versterken we onze pedagogische huisstijl.

De Profeet Mohammed ﷺ zegt:

- Ik ben gezond om de gunsten van goed gedrag te voltooien.
- De meest geliefde onder jullie is degene met de beste manieren, die anderen helpt, anderen lief heeft, en geliefd is bij anderen.
- Sterk is niet degene die een ander op de grond kan gooien, sterk is diegene die zichzelf beheerst, als hij/zij boos wordt.
- Een echte moslim is hij/zij wiens tong en handen veilig zijn voor anderen.
- Volgens de islam krijg je beloning van Allah als je als eerste spijt betoont, ook al is het niet jouw schuld.
- De meest geliefde onder jullie is degene met de beste manieren, die anderen helpt, anderen lief heeft en geliefd is bij anderen.
- Wat je voor jezelf wilt moet je ook voor een ander willen.
- Raadpleeg je hart....het goede is datgene waar je eigen hart vrede mee heeft.

- Wanneer je gaat zoeken naar de fouten van de mensen heb je hen kapot gemaakt.
- Een onderdeel van een goede moslim zijn, is dat hij niet bemoeit met, wat hem niet aangaat.
- Elk been van de mens moet elke dag dat de zon opkomt liefdadigheid verrichten. Het brengen van rechtvaardigheid tussen twee mensen is liefdadigheid. Een man helpen met zijn rijdier, hem erop helpen of zijn bagage erop laden is liefdadigheid. Een goed woord is liefdadigheid. Elke stap die je neemt (naar de moskee) om het gebed te verrichten is liefdadigheid. En iets schadelijks van de weg verwijderen is liefdadigheid.

De leerkrachten besteden aandacht aan de *ahadith* van het blok behorende bij de Vreedzame school. Deze overleveringen geven ons aanleiding om extra aandacht te besteden aan goed gedrag voor onze kinderen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van 'Een rustmoment om te worden wie je bent'. Zie hiervoor 'Identiteit van A tot Z'.

### **Straf**

Bij ernstige overtredingen zoals, fysiek geweld, discriminatie en respectloos gedrag mag **de leerkracht** beslissen om de leerling na te laten blijven. Dit is altijd een half uur. De leerkracht bekijkt of ook ouders worden uitgenodigd voor een gesprek.

Leerlingen die straf krijgen, krijgen strafwerk mee naar huis.

Groep 3/4: Op de afkoelplek in de klas/overschrijven van een regel.

Groep 5/8: Leerlingen krijgen een tekst mee die zij thuis moeten overschrijven.

## SCHOOLREGLEMENT GEDRAG



Beste teamleden, ouders en verzorgers.

Er zijn in Nederland verschillende soorten scholen. Deze scholen hebben ieder hun eigen regels en identiteit. Onze school heeft een islamitische grondslag. Dit betekent dat wij mooie en verbindende waarden vanuit de islam integreren in ons onderwijs. Om dit te kunnen realiseren hebben wij dit **Schoolreglement Gedrag** geschreven. Hierbij komen alle regels die we op school hanteren aan bod. Het doel ervan is ook de eigen identiteit te versterken en uit te dragen.

Onze school is een Nederlandse school op islamitische grondslag en een vreedzame school. Dat betekent een school waarin wij, leerkrachten en ouders kinderen voorbeeldgedrag tonen en voorleven, vanuit onze zuivere intentie. Dat wij eerst gedrag *geven* om het later *terug te ontvangen*. Zo leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van de *achlaq* van de kinderen, waaronder barmhartigheid, edelmoedigheid en liefdevolheid.

De Profeet Mohammed ﷺ zegt:

- Ik ben gezonden om de gunsten van goed gedrag te voltooien.
- De meest geliefde onder jullie is degene met de beste manieren, die anderen helpt, anderen lief heeft, en geliefd is bij anderen.
- Sterk is niet degene die een ander op de grond kan gooien, sterk is diegene die zichzelf beheerst, als hij/zij boos wordt.
- Een echte moslim is hij/zij wiens tong en handen veilig zijn voor anderen.
- Volgens de islam krijg je beloning van Allah als je als eerste de stap zet om samen tot een oplossing te komen.

Deze overleveringen geven ons genoeg aanleiding om extra aandacht te besteden aan goed gedrag voor onze kinderen. Goed gedrag is een eigenschap van een moslim, waar je steeds met elkaar over moet blijven praten daarom maken we afspraken met leerkrachten, ouders en ook de leerlingen. Deze afspraken moeten duidelijk zijn. Iedereen zal moeten streven er ook zo naar te leven. Op deze manier creëren we met elkaar een fijne en veilige pedagogische sfeer.

Op onze school verwachten we dat leerlingen, leerkrachten en ouders deze regels herkennen en er ook naar handelen.

## Leren omgaan met verschillen

Op onze school is er respect voor diversiteit: wij zijn en mogen allemaal anders zijn en spreken geen waardeoordelen over elkaar uit. Verschillen zijn er om omarmd te worden. In de koran staat:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَمُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

*O mensheid, wij hebben jullie uit een man en een vrouw voortgebracht en jullie tot volken en stammen gemaakt, opdat jullie elkaar leren kennen. Waarlijk, de meest eerbare onder jullie in het aangezicht van Allah is degene die Hem het meest vreest. Waarlijk, Allah is Alwetend, Welbewust (Koran 49:13).*

Om ieder in zijn waarde te laten, een veilige en rustige speel- en leeromgeving te creëren en zorgvuldig om te leren gaan met de spullen van de school en de kinderen, zijn de volgende kapstokregels opgesteld:

**REGEL 1: Voor groot en klein zullen wij aardig zijn.**

**REGEL 2: We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.**

**REGEL 3: De school is van binnen een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.**

We houden niet van conflicten, maar conflicten zijn niet goed of slecht. Ze zijn er gewoon, het is een deel van het leven. Waar mensen samen wonen of samenwerken ontstaan conflicten. Daar is niets bijzonders aan. Problemen ontstaan pas als conflicten niet opgelost worden of als er gescholden wordt en geweld aan te pas komt om je zin te krijgen, dat noemen we bij ons op school ruzie. Op onze school leren kinderen conflicten op te lossen op een positieve, islamitische manier.

Hiervoor volgen ze de stappen van DVS:

### **Praat het uit!**

- Eerst even afkoelen. In je emotie kun je niet tot een goede oplossing komen.
- Vertel waar je mee zit en luister naar de ander. Wat willen jullie allebei?
- Bedenk samen zoveel mogelijk oplossingen voor het probleem.
- Kies de oplossing(en) die voor jullie allebei goed zijn.
- Maak een plan en houd je eraan!

Daarnaast hanteren wij de volgende **afspraken** in de klas, in de school en op het schoolplein:

1. Ik gebruik goede en vriendelijke taal in de school; ik spreek Nederlands.
2. Ik toon respect voor en luister naar medeleerlingen en volwassenen.
3. Wanneer ik wil stoppen met een voor mij vervelend spel, dan zeg ik duidelijk: stop hiermee; ik vind het niet leuk.
4. Ik probeer conflicten zelf op te lossen.
5. Als ik een vraag heb dan ga ik naar de juffrouw of meester.
6. Bij conflicten werken de leerkrachten volgens de regel: praat het uit.

7. Ik ben voorzichtig met de eigendommen van anderen.
8. Als wij goed voor het materiaal zorgen, dan kunnen we het morgen ook nog gebruiken.

We leren ook goed met elkaar om te gaan en hanteren daarom de volgende schoolregels. In de pauze of na schooltijd blijf je buiten op het plein.

1. Ik loop rustig in de gang.
2. Ongezonde voeding laat je thuis.
3. Speelgoed\*, telefoons laat je thuis.
4. Loop op het plein met de fiets aan de hand.
5. Laat de w.c. netjes achter

\* In de onderbouw wordt eens per maand een speelgoeddag georganiseerd. Dan mag één stuk speelgoed of spel worden meegenomen om op school mee te spelen. Speelgoed dat agressie uitlokt, zoals namaakwapens, maskers, enz. is niet toegestaan. Buitenspeelgoed zoals een springtouw, een bal, enz. is wel toegestaan.

### **Hoe maken we kinderen medeverantwoordelijk?**

- We bepalen samen met de kinderen de klassenregels. De regels zijn positief geformuleerd en hangen in iedere klas. Deze klassenregels hebben betrekking op de omgang met elkaar en zorg voor het materiaal in de school.
- We bereiden bij overgangsmomenten en momenten met risico's de kinderen voor hoe te handelen en hoe hun verantwoordelijkheid te nemen.
- We evalueren regelmatig de regels met de kinderen.
- We laten kinderen reflecteren op hun eigen gedrag

#### *Voor de vreedzame school:*

- Wij wijzen mediators aan. In iedere pauze zijn er twee mediators. De mediators worden opgeleid door de IB-er
- Wij kiezen een leerlingenraad. Groep zes tot en met acht kiest een klassenvertegenwoordiger per groep. De leerlingenraad komt maandelijks bij elkaar. De leden mogen problemen of verbeterpunten m.b.t. het schoolklimaat inbrengen en zoeken naar oplossingen. De klassenvertegenwoordigers noteren kort de gemaakte afspraken. Vervolgens komen de bevindingen van de leerlingencommissie via de klassenvertegenwoordigers terug in de klas.

### **Wat doen de leerkrachten?**

- Ze tonen voorbeeldgedrag naar kinderen, ouders en collega's.
- Ze geven duidelijk aan wat ze van kinderen verwachten.
- Ze geven opstekers aan kinderen die gewenst gedrag vertonen en benoemen hierin ook het gewenste gedrag.
- Ze negeren licht ongewenst gedrag en herinneren kinderen bij storend ongewenst gedrag aan afspraken.

- Ze geven bij herhaling een waarschuwing.
- Ze geven straf als kinderen na een waarschuwing nog ongewenst gedrag vertonen: Apart zetten (uit de groep of op de gang zitten).
- Ze nodigen gestrafte kinderen weer uit in de groep en vragen naar commitment met de afspraak.
- Ze spreken alle kinderen op het plein en in de gang aan.
- Ze zijn proactief in gewenst gedrag: uitleggen wat zij in een nieuwe situatie van kinderen verwachten.
- Ze kunnen onderscheid maken bij het reageren op kinderen: sommige kinderen hebben meer correctie en pre-teaching nodig dan anderen.
- Ze geven groepsbeloningen als bepaalde doelen worden gehaald.
- Ze spreken met collega's over afstemming met bestemming tot hun pedagogische handelen en spreken collega's aan op het zich houden aan afspraken.
- Ze vragen advies en houden intervisie over kinderen en hun gedrag.
- Ze nodigen ouders uit voor een gesprek en houden hen op de hoogte van het welbevinden en gedrag van hun kinderen.
- Ze gebruiken het pestprotocol als dit nodig is.

## **Protocol ter begrenzing van grensoverschrijdend gedrag**

Preventief werken is onze insteek zodat grensoverschrijdend gedrag voorkomen wordt.

### **Wat te doen als kinderen over de grens gaan**

Als een kind na een waarschuwing doorgaat met fysiek of verbaal geweld, vernieling of niet respectvol gedrag dan krijgt een kind straf:

- Het kind wordt apart gezet (in de groep).
- Het kind moet een pauzetijd binnen blijven.
- Het kind schrijft een verslag over het gedrag.

Wanneer deze straffen niet werken dan:

- Het kind blijft na (groep 6-8) en wordt opgehaald door de ouders/ verzorgers.
- Het kind krijgt een officiële waarschuwing.

Dit protocol treedt in werking als er sprake is van structureel grensoverschrijdend gedrag m.b.t. het uitvoeren van regels en afspraken vastgesteld in dit protocol. Gedrag waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht.

Het gaat ook om situaties waarbij leerlingen in hun houding naar leerkrachten en leerlingen werkelijk onacceptabel gedrag vertonen. Uitlokgedrag naar andere leerlingen hoort hier ook bij.

De leerkrachten schatten samen met de interne begeleider (eventueel in combinatie met de directeur) in wanneer een waarschuwing gegeven moet worden. Al het grensoverschrijdend gedrag wordt opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Leerkrachten hebben tevens gesprekken met de ouders van de leerling.

Als een kind na een waarschuwing doorgaat met fysiek of verbaal geweld, vernieling of niet respectvol gedrag dan treden de volgende stappen in werking:

### **Officiële waarschuwing**

#### Waarschuwingsbrief 1

Schoppen, slaan, spugen en schelden, discriminatie, en het niet nakomen van de genoemde schoolregels betekent dat de groepsleerkracht een aantekening maakt van het probleem in het dossier (Parnassys) en de toegepaste interventies.

- De ouders krijgen een waarschuwingsbrief van de leerkracht die ondertekend moet worden. Dit wordt vervolgens opgeborgen in het digitale dossier.
- De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek (leerkracht/directie en gedragsspecialist/IB-er) en het maken van nieuwe afspraken. De gespreksleider wordt per gesprek vooraf bepaald maar is niet de leerkracht.
- De ondertekende waarschuwingsbrief en afspraken worden opgenomen in het leerlingendossier (Parnassys).
- Kind krijgt straf.

### Waarschuwingsbrief 2

Schoppen, slaan, spugen en schelden, discriminatie, en het niet nakomen van de genoemde schoolregels betekent dat de groepsleerkracht een vervolgaantekening maakt m.b.t. het probleem in het dossier en de toegepaste interventies en het gesorteerde resultaat.

- Ouders krijgen een waarschuwingsbrief van de leerkracht die ondertekend moet worden. Deze wordt digitaal opgeslagen in het dossier.
- De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek ( leerkracht/ directie en gedragsspecialist/IB-er). Tijdens dit gesprek wordt een schoolcontract gemaakt en ondertekend door Leerling/ ouder/ leerkracht en directie.
- De ondertekende waarschuwingsbrief en afspraken worden opgenomen in het leerlingendossier (Parnassys).
- Kind krijgt straf.

### Waarschuwingsbrief 3

- Schoppen, slaan, spugen en schelden, discriminatie, en het niet nakomen van de genoemde schoolregels betekent;
- De groepsleerkracht maakt een aantekening van het probleem in het dossier(Parnassys)
- De ouders krijgen een waarschuwingsbrief van de leerkracht die ondertekend moet worden. Dit wordt vervolgens opgeborgen in het papieren dossier.
- De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek ( leerkracht/ directie en gedragsspecialist/IB-er). Dit gesprek leidt tot schorsing van de leerling met een maximum van 5 dagen.
- De ondertekende waarschuwingsbrief en schorsingsbrief worden opgenomen in het leerlingendossier (Parnassys).
- Kind wordt geschorst en er wordt contact opgenomen met de onderwijsinspectie en mogelijk externe hulpverlening. Hier is een apart protocol voor, dat deel uitmaakt van ons pedagogische beleidsplan.